

<b>TFK ainekava põhikoolile</b>	<b>Ainevaldkond: eesti keel ja kirjandus</b>	<b>Õppeaine: eesti keel</b>
<b>II kooliaste</b>	<b>4. klass</b>	<b>Tundide arv: 5</b>
<b>SUULINE JA KIRJALIK SUHTLUS</b>		
<b>Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud</b>		
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) valib juhendamise abil olukorrale vastava suhtluskanali;</li> <li>2) esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi, avaldab viisakalt ja olukorrast lähtuvalt arvamust, sõnastab järelduse;</li> <li>3) lahendab lihtsamaid probleemülesandeid paaris- ja rühmatöös;</li> <li>4) põhjendab oma seisukohta ja aktsepteerib kaaslaste põhjendatud seisukohti;</li> <li>5) kasutab suhtluses sobivaid keelevahendeid, sh korrektset kirjakeelt õpitu piires nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses.</li> </ol>		
<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu ja õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks</b>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>• jutustab kuuldu teksti ümber;</li> <li>• esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi;</li> <li>• väljendab oma arvamust, annab infot arusaadavalt edasi;</li> <li>• leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi;</li> <li>• esitab peast ilukirjandusteksti omal valikul, loeb teksti rollis;</li> <li>• annab juhiste alusel kaaslasele tagasisidet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arvamuse avaldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult.</li> <li>• Küsimustele vastamine, esitlus ja tutvustus.</li> <li>• Väite põhjendamine.</li> <li>• Seisukoha põhjendamine paaris- või rühmatöö ajal ning kõnejärg.</li> <li>• Kaaslase täiendamine ja parandamine.</li> <li>• Kaasõpilaste töödele hinnangu andmine ja tunnustuse avaldamine.</li> </ul>	
<b>Õpistrateegiate toetamine</b>		
<p>Õpistrateegiaid õpetatakse järjepidevalt terve õppeaasta. Õpetaja tutvustab erinevaid õpistrateegiaid, harjutab õpilastega nende kasutamist ja arutleb nende kasulikkuse üle. Õpetaja suunamisel valib õpilane sooritatava ülesande jaoks sobivaima õpistrateegia.</p>		
<b>Digipädevused</b>		
<p><b>Viisakas käitumine digikeskkonnas:</b> järgib internetis suhtlemise reegleid oma tegevustes.</p>		
<b>TEKSTI VASTUVÕTT</b>		
<b>Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud</b>		
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest;</li> </ol>		

<p>2) iseloomustab õpitud tekstiliike ja nende kasutamise võimalusi;</p> <p>3) loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutarbelisi ning huvivaldkondade tekste;</p> <p>4) võrdleb tekste, esitab küsimusi, avaldab arvamust, teeb tekstist lühikokkuvõtte;</p> <p>5) kuulab ja jälgib vastuvõetavat teksti, valib lugemise eesmärgile sobiva lugemisviisi;</p> <p>6) tunneb keele ja kirjanduse valdkonna teabekeskondi, leiab neist vajaliku teabe;</p> <p>7) võrdleb eri allikatest pärit infot, eristab olulist ebaolulisest, fakti arvamusest.</p>	
Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otsib teavet tundmatute sõnade kohta, selgitab nende tähendust;</li> <li>• valdab lihtsamaid lugemistehnikaid, eesmärgistab lugemist;</li> <li>• kirjeldab tarbe- ja ilukirjandusteksti peamisi erinevusi;</li> <li>• vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi ja leiab tekstist vajalikku infot;</li> <li>• nimetab ilukirjanduse põhiliike, proosa, luule, draama, ja nende tunnuseid;</li> <li>• nimetab rahvaluule põhiliike ja nende tunnuseid;</li> <li>• tutvustab loetud proosateose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust; kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise aega, kohta ja tegelasi;</li> <li>• kirjeldab luuletuse meeleolu, aega, kohta;</li> <li>• esitab ilukirjandusteksti mõtestatult;</li> <li>• leiab vajaliku või huvipakkuva raamatu;</li> <li>• on läbi lugenud vähemalt neli eakohast väärtkirjandusteost (raamatut);</li> <li>• tutvustab loetud raamatut kaaslastele, annab loetule hinnangu ning põhjendab seda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veebisõnastike teadlik ja otstarbekas kasutamine.</li> <li>• Lugemisülesannete lahendamine etteantud strateegiat kasutades.</li> <li>• Muinasjutu põhjal uudise kirjutamine: sarnasuste ja erinevuste leidmine.</li> <li>• Loetud proosateose kohta teemamapi koostamine.</li> <li>• Loovjoonistamine vabalt valitud luuletuse meeleolu põhjal.</li> <li>• Piirkonna raamatukogu külastamine lugemishuvi tekitamise ja toetamise eesmärgil.</li> </ul>
Õpistrateegiate toetamine	
<p>Õpistrateegiaid õpetatakse järjepidevalt terve õppeaasta. Õpetaja tutvustab erinevaid õpistrateegiaid, harjutab õpilastega nende kasutamist ja arutleb nende kasulikkuse üle. Õpetaja suunamisel valib õpilane sooritatava ülesande jaoks sobivaima õpistrateegia.</p>	
Digipädevused	
<p><b>Andmete, info ja digisisu otsing, sirvimine ja filtreerimine:</b> otsib erinevatelt veebilehtedelt infot, kasutades otsingukasti, menüüsid jne.</p>	
Praktilised tööd	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raamatukogu külastamine.</li> </ul>	

## TEKSTILOOME

### Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

- 1) leiab juhendamise abil tekstiloomeks vajalikku teavet;
- 2) tunneb kirjutamiseks ja esinemiseks valmistumise põhietappe;
- 3) jutustab, kirjeldab, võrdleb ja arutleb suuliselt ja kirjalikult;
- 4) esineb suuliselt, võtab sõna, koostab ja peab lühikese ettekande;
- 5) kirjutab eesmärgipäraselt ja olukohaselt eri liiki eakohaseid tekste;
- 6) vormistab kirjalikud tekstid korrektselt nii käsikirjas kui ka arvutis.

### Õpitulemused

Õpilane:

- jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest;
- jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;
- kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga jutustava teksti;
- kirjutab lühema tarbeteksti vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;
- tunneb kirjutatavate teksti ülesehitust ja vormistustavasid;
- kirjutab eakohase pikkusega loovjutte küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;
- tunneb protsesskirjutamise etappe, täiendab oma tööd tagasiside põhjal;
- rakendab omandatud keeleteadmisi teksti kirjutamisel ja toimetamisel.

### Õppesisu ja õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

- Kuuldud või loetud teksti ümberjutustamine rühmades/paarides.
- Jutu kirjutamine mõttekaardi abil, puhtandi kirjutamine tagasiside põhjal.
- Seletuskirja kirjutamine.

### Õpistrateegiate toetamine

Õpistrateegiaid õpetatakse järjepidevalt terve õppeaasta. Õpetaja tutvustab erinevaid õpistrateegiaid, harjutab õpilastega nende kasutamist ja arutleb nende kasulikkuse üle. Õpetaja suunamisel valib õpilane sooritatava ülesande jaoks sobivaima õpistrateegia.

### Digipädevused

**Kodanikuaktiivsus digikeskkonnas:** sooritab õppetööga seotud ülesandeid kooli valitud digitaalsetes õpikeskkondades.

### Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)

**Kosmos:** [https://docs.google.com/document/d/17Hsp2H6qC9oqzoPVn1M9Nt1q1MYn\\_yFB/edit](https://docs.google.com/document/d/17Hsp2H6qC9oqzoPVn1M9Nt1q1MYn_yFB/edit)

**Ametid:** <https://docs.google.com/document/d/1BNwQnT8hXXCtEdDrmbDT5qlEFGtr5Sfn/edit>

## KEELETEADLIKKUS

### Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

- 1) nimetab Eestis kõneldavaid keeli, sugulaskeeli ja rahvaid;
- 2) eristab keelevariante, sh murdeid, sotsiolekte, toob näiteid nende kasutusest;
- 3) kirjeldab eesti keele häälikusüsteemi, eristab sõnaliikide tüüpjuhte ning põhilisi käänd- ja pöörsõna vorme;
- 4) moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sealhulgas koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;
- 5) järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- 6) rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis;
- 7) kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe.

### Õpitulemused

Õpilane:

- kirjeldab eesti keele häälikusüsteemi ja kaashäälikuühendi reeglit ja erandeid;
- järgib kirjutamisel õpitud häälikuõigekirjareegleid;
- eristab liitsõna täiend- ja põhiosa, liitsõna ja liittega sõna, aimab liitsõna tähendust täiend- ja põhiosa põhjal;
- selgitab sõna tähendust sõnastiku tähendussetuse ja näidislausete põhjal;
- järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- eristab sõnu liigiti;
- oskab pöörata tegusõnu ainsuses ja mitmuses ning kasutada jaatavat ja eitavat kõnet tekstis;
- oskab määrata lauseliikmeid ja teab nende ülesannet lauses;
- moodustab ja kirjavahemärgistab lauseid õpitu piires korrektselt.

### Õppesisu ja õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

- Sõnaveebi kasutamine.
- Vastuste põhjendamine keelereeglite abil.
- Sõnaliikide abil luuletuse koostamine; luuletuste võrdlemine ja tagasiside andmine paarides.
- Improviseeritud dialoog paarides: üks kasutab jaatavat kõneviisi, teine eitavat kõneviisi. Teema saab võtta loosiga.

### Õpistrateegiate toetamine

Õpistrateegiaid õpetatakse järjepidevalt terve õppeaasta. Õpetaja tutvustab erinevaid õpistrateegiaid, harjutab õpilastega nende kasutamist ja arutleb nende kasulikkuse üle. Õpetaja suunamisel valib õpilane sooritatava ülesande jaoks sobivaima õpistrateegia.

### Lõiming

**Ametid:** <https://docs.google.com/document/d/1BNwQnT8hXXCtEdDrmbDT5qlEFGtr5Sfn/edit>